



**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores



REINVÉNTATE

PARA CRECER.

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

TEMUCO

ADMISIÓN
2020

VACANTES 45 estudiantes	MATRÍCULA \$135.000	INICIO 08 de agosto de 2020
PERÍODO DE POSTULACIONES Desde el 4 de diciembre de 2019 al 17 de julio de 2020.	ARANCEL DEL PROGRAMA \$4.050.000 ARANCEL DEL PROGRAMA \$50.000	HORARIO Sábados quincenalmente de 9:00 a 19:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de carácter profesionalizante y presencial se enmarca en el desarrollo profesional y especializado de los docentes para impulsar el fortalecimiento de las capacidades en la gestión de la convivencia escolar bajo los actuales lineamientos político y normativos asociados a la especialidad, como la Ley de Inclusión, orientaciones del MINEDUC para la Convivencia Escolar, Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, Marco para la Buena Enseñanza.

PERFIL DE EGRESO

El(a) graduado(a) de este programa de magíster es un profesional capacitado para crear, gestionar y liderar programas innovadores que permitan la mejora sistemática de la convivencia escolar en los establecimientos educacionales, bajo principios éticos que propicien un clima de respeto e inclusión, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y la sana convivencia en la comunidad educativa, en el contexto de las actuales demandas y desafíos que presentan los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

PÚBLICO OBJETIVO

Dirigido a: Directores, jefes de UTP, profesores de enseñanza pre-escolar, básica, media, educación diferencial, orientadores y profesionales vinculados a la educación.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Desarrollar competencias para gestionar, liderar y mejorar sistémicamente el clima y la convivencia escolar en vías a una cultura organizacional respetuosa, inclusiva, comprometida con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, colaborativa, eficiente y flexible, sustentando sus acciones en metodologías, estrategias y conocimientos debidamente fundados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Gestionar sistémicamente el clima y la convivencia escolar considerando el contexto y sus actores.

Aplicar elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y éticos desde la perspectiva del mejoramiento continuo en el área de la convivencia, enfocando acciones de promoción y mejoramiento escolar desde una perspectiva inclusiva y participativa.

Incorporar estrategias socioemocionales que faciliten el desarrollo personal y profesional, y que promueva climas colaborativos y comprometidos con el proyecto educativo.

Desarrollar capacidad para manejar, procesar y analizar información relevante del sistema escolar y sobre esta base establecer lineamientos estratégicos de mejoramiento y promoción de la convivencia mediante planes de gestión de la convivencia y proyectos de mejoramiento.

PLAN DE ESTUDIO

Línea Base (3 Asignaturas)

- Marco político y normativo del sistema educativo
- Liderazgo Pedagógico
- Gestión Educacional

Línea Disciplinar (7 Asignaturas)

- Convivencia e Inclusión en el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje
- Resolución de Conflictos y Mediación Escolar
- Convivencia en Entornos Virtuales
- Plan de gestión de la convivencia escolar
- Coaching en Habilidades Directivas
- Diseño de Protocolos de Actuación y Estrategias de Comunicación
- Familias, Sujetos Educativos y Redes en la Comunidad Escolar.

Línea Transversal (1 Asignatura)

Electivos: Las asignaturas electivas serán definidas y ratificadas según necesidades emergentes de actualización.

- Neuro-Educación.
- Deontología Profesional Docente.

Línea de Graduación (2 Asignaturas)

- Elaboración de Proyectos
- Proyecto Final

METODOLOGÍA

El programa busca articular las propuestas teóricas, conceptuales y metodológicas con la aplicación o establecimiento de productos concretos que lleven al mejoramiento de la gestión educativa de Directivos-Estudiantes en sus respectivas instituciones educativas con foco en la convivencia escolar.

En la ejecución del programa se utilizará diversas estrategias metodológicas que pondrá en evidencia el conocimientos,

habilidades y destrezas de los directivos, sobre la base de la capacidad para resolver problemas, planificar acciones de mejoramiento, y potenciar los recursos humanos de la institución.

Se priorizará el estudio de casos, el análisis de experiencias reales y la revisión de prácticas de gestión exitosas que favorezcan el aprendizaje entre pares.

Con la aplicación de estas metodologías se podrán obtener descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son evidenciables, incorporando experiencias, actitudes, creencias, proyecciones y reflexiones acerca del Proyectos Educativos, con la intención de contribuir a la generación y desarrollo de un profesional creativo, eficiente y reflexivo, en los distintos ámbitos de gestión.

La propuesta que se plantea es concordante con lo que se manifiesta en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Marco para la Buena Enseñanza y Política de Convivencia Escolar en atención a que los/as postgraduados/as deben tener la capacidad de convertirse en líderes para la gestión de la convivencia escolar vinculando evidencias disciplinarias actuales con el análisis crítico de cada realidad. La ejecución de las actividades prácticas conlleva a la adquisición efectiva de las competencias declaradas en el perfil y a la apropiación e integración de las diversas variables y agentes que intervienen en la dinámica de la convivencia y clima escolar al interior de las unidades educativas

VENTAJAS COMPETITIVAS

El programa está muy bien posicionado en el medio en que se desenvuelven los profesores, tanto del sector municipal como privado, por su carácter teórico práctico y por la calidad de los docentes que realizan actividades académicas en él. Es un programa actualizado a la actual normativa y se orienta a las características actuales de la convivencia en el sistema escolar nacional.

Una de las ventajas competitivas es el horario en que se imparte, esto es día sábado.

CUERPO ACADÉMICO

Marcelo Godoy Aburto

Magister en Derecho, Pontificia Universidad Católica de Chile. Abogado, Universidad Mayor. Diplomado de Litigación oral, Pontificia Universidad Católica de Chile. Director de Postgrados Derecho. Universidad Mayor. Profesor Derecho Procesal. Escuela de Derecho, Universidad Mayor. Profesor Magister en Ciencias de la Educación y Magister en Gestión directiva de Excelencia.

Juan Guillermo Mansilla Sepulveda

Doctor en Filosofía, Universidad de Salamanca, España; Magister en Ciencias Sociales, mención Desarrollo local y regional. Universidad Católica Temuco; Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica. U.de la Frontera; Docente de Metodología de la Investigación en Carreras de Postgrado de UMayor; Editor de Rev. Científica Inclusiones, UCT. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco.

Roberto Fernando Segura Escudero

Magister en la Universidad Autónoma de Barcelona, Magister en la Universidad de Chile y Diplomado en Trastornos de Conducta en el Centro de Referencia Latinoamericano de Cuba; Profesor de Filosofía y Lenguaje Universidad de La Serena. Analista Educacional en Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región de La Araucanía. Especialista en Diseño de Políticas Públicas para el Mejoramiento Educativo. Con una dilatada experiencia, como profesor de enseñanza básica y media, enfocada en la adecuación curricular y diseño didáctico, destinados a satisfacer los diversos requerimientos de aprendizaje en niños y adolescentes. Además, ha realizado un extenso trabajo en el Ministerio de Educación como coordinador

de programas de apoyo a escuelas y liceos. Ha sido Jefe Técnico de equipos de supervisión escolar, jefe de Departamento de Educación Regional Ministerial. Secretario ejecutivo de Consejo consultivo de Liderazgo Escolar, Coordinador Regional de Mejoramiento de la Educación Pública. Actualmente es académico de programas de magister en la unidad de Postgrados de Educación de la Universidad Mayor de Temuco.

Marlen Figueroa Varela

Doctora en Psicología Clínica y de la Salud, Facultad de Psicología Universidad de Granada, España; Máster Oficial en Psicología Clínica y de la Salud, Facultad de Psicología Universidad de Granada. Licenciada en Psicología y Psicóloga, Universidad Central de Chile. Psicóloga en el área formativa del Colegio Craighouse, Lo Barnechea, Santiago. Terapeuta de niños y adolescentes en el Centro de terapia del movimiento (Providencia, Santiago). Académica de la unidad de Postgrados de Educación, Universidad Mayor de Temuco, en los Programas de Magister en Ciencias de la Educación mención Orientación y Familia y Magister en Neurociencias de la Educación. Ha publicado artículos en revistas indexadas.

M^a Elisa Ruiz Vera

Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y es Magister en Pedagogía Universitaria de la Universidad Mayor (UM); Profesora de Historia y Geografía de la Universidad de Chile (UCH) y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC);. Tiene una vasta experiencia pedagógica en el mundo escolar donde destaca su labor en el colegio San Ignacio y Saint George's College. Se desempeñó como docente en la Universidad Mayor (UM) y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Ha desarrollado proyectos de gestión universitaria y formación docente, generando diversas líneas de investigación y capacitación en el área de la gestión

estratégica, liderazgo, convivencia escolar y bienestar. Creadora de la línea de "Educación para el bienestar" en el PIIE, en la que se desarrollaron proyectos de formación y capacitación en estrategias innovadoras para la práctica docente y bienestar en la escuela; incorporando el uso de herramientas holísticas para la comprensión del proceso educativo. En esta línea creo y coordiné durante siete años el programa de Postítulo y Diplomado en Terapia Floral en la UAHC dirigido a profesionales del Área de educación, psicología y trabajo social. Desde el año 2011 hasta el 2013, se desempeñó como Investigadora del Proyecto Fondef Bienestar Psicosocial en la escuela, Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC- PIIE). Actualmente es Directora Ejecutiva del Centro DEVA y responsable del Programa Bienestar docente, bienestar en el aula para el Liceo Experimental Manuel de Salas.

Romina Sánchez Morales

Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Orientación, Relaciones Humanas y Familiares de la Universidad Mayor; Postítulo en Metodologías Cualitativas Críticas para el Trabajo Local y Comunitario de la Universidad de Concepción; Trabajadora Social, Universidad de la Frontera; Magíster © Neurociencias de la Educación; docente programa de Magíster en Neurociencias de la Educación en la cátedra de Creatividad y Neurociencias; Docente de Formación General Universidad de la Frontera; responsable del Departamento de Formación y Capacitación. Jajá Centro de Estudios Humorísticos, Temuco-Chile; Asesora en Diseño de curso CPEIP sobre el Juego como estrategia didáctica para el aprendizaje, en aspectos prácticos y teóricos en Universidad de La Frontera; Docente de cursos y talleres de humor en el Programa Educacional para Niños y Niñas, con Talentos Académicos de la UFRO (entre 2012-2018); Asesora en Educación Inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Comunidad de Aprendizaje.

María Lisette Fuentealba Guajardo

Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Administración y Gestión Educacional, Universidad Mayor, Administradora Público, Licenciada en Administración, Universidad de los Lagos. Experiencia docente en el área de la Administración en colegios técnico profesionales de Temuco y Osorno. Docente del área de Administración y Negocios en los programas de Formación para Trabajadores de la Universidad de los Lagos, actualmente se desempeña como Coordinadora Académica de Postgrado Educación de la Universidad Mayor y Coordinadora Académica del magíster en Gestión Directiva de Excelencia. Sede Temuco. Docente de Postgrados Educación en el magíster en Gestión Directiva de Excelencia y Magíster en Gestión de la Convivencia Escolar.

Gabriel Argel Álvarez

Magíster en Marketing Universidad de Chile, Magíster en Comunicación Social UDP, Licenciado en Sociología, Universidad de Concepción. Especialista en investigación, análisis y planificación, experto en Medios, Opinión Pública, Telecomunicaciones e Internet. Experiencia profesional en los principales mercados de América Latina y dilatada trayectoria académica en programas de pre y post grado. Académico en la facultad de Comunicaciones Universidad Diego Portales; Docente Postgrados Educación en la Universidad Mayor de Temuco.

Flavio Muñoz Troncoso

Magíster en Gestión Escolar, Universidad Católica de Temuco; Postítulo CPEIP en Educación Matemática para Segundo Ciclo Universidad de la Frontera; Profesor de Educación Básica y Licenciado en Educación, Universidad Austral; Diplomado en Aplicación de la Informática en Educación (IPLACEX); académico de la Facultad de Educación de la Universidad católica de Temuco y docente del programa de Magíster en Gestión de la Convivencia Escolar, Universidad Mayor sede Temuco. Ha desarrollando su línea de investigación en violencia escolar y

gestión de la convivencia escolar. El trabajo de tesis estuvo enmarcado en proyecto FONDECYT y patrocinado por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, titulado: “Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI), en escolares de la ciudad de Temuco, Chile”.



Descubre más en
postgradoumayor.cl

600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera.

Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

UMAYORTEMUCO.CL - 600 328 1000



Universidad Acreditada
5 años
Gestión Institucional, Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio

